

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка- Детский сад № 39»

Принято на  
Педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР-ДС №39»  
«30» августа 2018 г.  
Протокол №1 от «30» августа 2018 г.



Салихова З.Х.

Дополнительное  
образование

**«Мы исследователи»**

**Программа кружка по познавательному развитию  
детей среднего дошкольного возраста**

Руководители кружка:  
воспитатели:  
Саидгаджиева Н., Мамадова М

г. Махачкала

2018

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка:**

- *Цели и задачи реализации Программы*

#### **Цели:**

- формирование и развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- создание условий для опытно-экспериментальной деятельности.
- создание условий, направленные на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению (научить обобщать и группировать предметы и явления на основе элементарных физических свойств: сухой-сырой, сыплется-мнется, горячо-холодно, светло-темно и т.п.).
1. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас.
2. Развить элементарные представления об основных физических и химических свойствах предметов и явлений.
3. Научить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
4. Развить у детей умственные и мыслительные способности (анализ, классификация, сравнение, обобщение).
5. Развить личностные качества детей: целеустремленность, коммуникативность, решительность, настойчивость, наблюдательность, самостоятельность.
6. Создать условия для опытно-экспериментальной деятельности; обогатить РППС предметами: лупы, зеркала, сосуды для жидкостей, водяная мельница, настольная лампа, ширма для театра теней, песочные часы, трафареты, сито для просеивания песка, дуршлаг, предметы из керамики, фартуки, нарукавники, шапочки; природные материалы: глина, песок, камни.
7. Создать условия, направленные на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей.

- *Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа «Мы исследователи» по экспериментальной деятельности детей разработана в соответствии с основными принципами ФГОС ДО и требованиями развития дошкольников в ДОУ:

- принцип психологической комфортности;
- принцип природосообразности – развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- принцип деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность;
- принцип творчества – ориентация детей на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Все знания и умения дети добывают методом экспериментирования и исследования. Метод экспериментирования в дошкольном возрасте является ведущим и практически единственным способом познания мира, так как в этот период жизни дети постоянно манипулируют предметами .

Достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи, умственные, творческие и коммуникативные способности, активизирует мыслительные процессы. Экспериментальная деятельность положительно влияет и на эмоциональную сферу ребенка.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

- Значимые для разработки характеристики особенности развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников)

Возраст воспитанников: дети в возрасте от 4 до 5 лет.

Идея создания Программы «мы исследователи» возникла неслучайно. С самого рождения детей окружают различные явления неживой и живой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

В процессе получения знаний у детей дошкольного возраста развивается внимание, мышление, речь, пробуждается интерес к окружающему миру, формируются умения делать открытия и удивляться им.

Дети познают мир в процессе любой своей деятельности, самостоятельной или в партнерстве со взрослым.

В экспериментировании дети становятся субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания, «активными деятелями». Экспериментирование - источник осознанной, целенаправленной активности ребенка.

### **1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы)**

У детей сформированы и развиты познавательная активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению (научатся обобщать и группировать предметы и явления на основе элементарных физических свойств: сухой-сырой, сыплется-мнется, горячо-холодно, светло-темно и т.п.).

Расширены представления об окружающем мире, расширится словарный запас.

Развиты элементарные представления об основных физических и химических свойствах предметов и явлений.

Дети научены пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

У детей развиты умственные и мыслительные способности (анализ, классификация, сравнение, обобщение).

Развиты личностные качества детей: целеустремленность, коммуникативность, решительность, настойчивость, наблюдательность, самостоятельность.

Созданы условия для опытно-экспериментальной деятельности; РППС обогащена предметами: лупы, зеркала, сосуды для жидкостей, водяная мельница, настольная лампа, ширма для театра теней, песочные часы, трафареты, сито для просеивания песка, дуршлаг, предметы из керамики, фартуки, нарукавники, шапочки; природные материалы: глина, песок, камни.

Созданы условия, направленные на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей.

### **1.3. Срок реализации программы**

Сроки реализации программы - 1 год.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Модель образовательного процесса:**

#### **Перспективный план работы кружка**

<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Всего занятий в год</b>	<b>Количество часов в год</b>
20 мин	1 раз в неделю	30	30

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Общее количество учебных часов</b>
<b>октябрь</b>	1	Беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты	«Воздух»	1
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Что в пакете?»	1
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Домик для воздуха»	1
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Как спрятать воздух?»	1
<b>ноябрь</b>	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Песок и его свойства»	1
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Песочная страна»	1
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Песочная страна»	1
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Песочные струйки»	1
<b>декабрь</b>	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Вода и её свойства»	1
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Растворение веществ»	1
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Пар - это тоже вода»	1
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование,	«Вода принимает форму»	1

		экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)		
январь	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Лед и его свойства»	1
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Снег и его свойства»	1
февраль	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Свет повсюду»	1
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Что такое тень?»	1
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Солнечные зайчики»	1
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«На ярком фоне»	1
март	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Что такое звук?»	1
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Тихо и громко»	1
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Почему все звучит? »	1
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Почему звучат предметы?»	1
апрель	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Узнаем, какая глина»	1
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Глиняные шарики»	1
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская	«Наши помощники – органы чувств»	1

		деятельность, игры-эксперименты)		
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Нюхаем, трогаем, пробуем, слушаем»	1
<b>май</b>	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Семена и растения»	1
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Семена и растения»	1
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Вес. Тонет – плавает»	1
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Вес. Фокусы с магнитами»	1
<b>Итого часов</b>				<b>30</b>

#### Учебно-календарный план (4-5 лет)

<b>Мес яц</b>	<b>Неде ля</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Задачи занятия</b>
<b>октябрь</b>	1	Беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты	«Воздух»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах воздуха.
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Что в пакете?»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах воздуха.
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование,	«Домик для воздуха»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и

		экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)		размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах воздуха.
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Как спрятать воздух?»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах воздуха.
ноябрь	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Песок и его свойства»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах песка.
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Песочная страна»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах песка.
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Песочная страна»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах песка.
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения,	«Песочные струйки»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность,

		наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)		любопытность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах песка.
декабрь	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Вода и её свойства»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любопытность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах воды.
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Растворение веществ»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любопытность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах воды.
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Пар - это тоже вода»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любопытность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах воды.
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Вода принимает форму»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любопытность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах воды.

январь	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Лед и его свойства»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</li> <li>2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас.</li> <li>3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах воды.</li> </ol>
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Снег и его свойства»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</li> <li>2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас.</li> <li>3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах воды.</li> </ol>
февраль	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Свет повсюду»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</li> <li>2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас.</li> <li>3. Развить элементарные представления об основных свойствах света.</li> </ol>
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Что такое тень?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</li> <li>2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас.</li> <li>3. Развить элементарные представления об основных свойствах света.</li> </ol>
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Солнечные зайчики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</li> <li>2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас.</li> <li>3. Развить элементарные</li> </ol>

				представления об основных свойствах света.
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«На ярком фоне»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных свойствах света.
март	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Что такое звук?»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных свойствах звука.
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Тихо и громко»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных свойствах звука.
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Почему все звучит? »	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных свойствах звука.
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-	«Почему звучат предметы?»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить

		эксперименты)		словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных свойствах звука.
апрель	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Узнаем, какая глина»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах глины.
	2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Глиняные шарики»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об основных физических свойствах глины.
	3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Наши помощники – органы чувств»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об органах чувств .
	4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Нюхаем, трогаем, пробуем, слушаем»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления об органах чувств .
май	1	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-	«Семена и растения»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить

	эксперименты)		словарный запас. 3. Развить элементарные представления о семенах и растениях.
2	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Семена и растения»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления о семенах и растениях.
3	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Вес. Тонет – плавает»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления о понятии «вес».
4	«Мастерская» (беседа, объяснения, наблюдения, показ, демонстрирование, экспериментально-исследовательская деятельность, игры-эксперименты)	«Вес. Фокусы с магнитами»	1. Сформировать и развить в детях познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Расширить представление детей об окружающем мире, расширить словарный запас. 3. Развить элементарные представления о понятии «вес».
<b>Итого часов</b>			<b>30</b>

### 3. Организационный раздел

Программа « Мы исследователи»ориентирована на детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия в средней группе – 20 минут. В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностный ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

В программе используются различные методы и приемы:

*Репродуктивные методы:*

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами),
- создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений.

*Продуктивные методы:*

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы),
- исследовательский (путь к знанию через собственный опыт, творческий поиск).

### 3.1. Расписание занятий

День недели	Время проведения
Среда - 1-ая подгруппа	16.00-16.20
Пятница - 2-ая подгруппа	16.00-16.20

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество	Примечание
	<i>Основное оборудование:</i>		
1.	приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.	по 25 шт.	На каждого ребенка
2.	разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы	по 25 шт.	На каждого ребенка
3.	разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.)	по 25 шт.	На каждого ребенка
4.	технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.)	по 25 шт.	На каждого ребенка
5.	разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые)	по 25 шт.	На каждого ребенка
6.	медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.)	по 25 шт.	На каждого ребенка
7.	прочие материалы: зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.	по 25 шт.	На каждого ребенка
	<i>Дополнительное оборудование:</i>		
1.	специальная одежда (халаты, фартуки)	по 25 шт.	На каждого ребенка
2.	контейнеры для сыпучих и мелких предметов	по 25 шт.	На каждого ребенка
3.	карточки-схемы проведения эксперимента	по 25 шт.	На каждого ребенка
4.	индивидуальные дневники экспериментов	по 25 шт.	На каждого ребенка
5.	правила работы с материалом	по 25 шт.	На каждого ребенка

### 3.3 Работа с родителями:

Октябрь – «Исследовательская деятельность детей»(консультация для родителей)

Ноябрь – Разработка памятки для детей «Правила поведения в исследовательском уголке».

Декабрь – Создание информационных материалов для родителей по теме «Неизвестное рядом»

Январь – Оборудование исследовательских уголков в экспериментальной группе.

Февраль – Совместные встречи детей и родителей «Всезнайки»

Март – Открытые просмотры по исследовательской деятельности в экспериментальных группах.

Апрель – Активизация познавательной деятельности дошкольников» (консультация для родителей)

Май – Полезные советы по развитию познавательных способностей детей. (памятки для родителей)

### 3.4. Литература

1. Деркунская В.А., Ошкина О.О. «Игры-эксперименты с дошкольниками», М., Центр педагогического образования, 2012.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В. Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», М., Творческий центр, 2001г.
3. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в разных возрастных группах», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
4. Журавлева « Солнечная тропинка»
5. Е.Е Крашенинников « Развитие познавательных способностей дошкольников»

### 3.5.Формы подведения итогов реализации программы

Диагностическое обследование детей

**Диагностическая карта уровня развития детей, результаты работы кружка по рисованию «Мы исследователи » ( 4-5 лет)**

Ф. И. ребенка	Разделы программы										Итог результата	
	Умение задавать вопросы		Умение ставить проблему, выявлять ее		Умение выдвигать гипотезы		Умение проводить эксперименты		Умение рассуждать, делать умозаключение			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Начало года	Конец года

#### Уровни развития детей:

- 1- низкий уровень развития - дети испытывают затруднения по всем критериям)
- 2- средний уровень развития - дети, относительно хорошо справляются с заданиями при помощи взрослого
- 3-высокий уровень развития - владеют навыками и умениями работы с инструментами, проявляют интерес к практической деятельности